Below is a comprehensive analysis of the student's mistakes organized into two main sections: Kanji/Vocabulary related mistakes and Grammar mistakes. Each section is divided into sub-sections based on the specific knowledge points involved. Question numbers are retained for reference.  
  
---  
  
### 1. Kanji/Vocabulary Related Mistakes  
  
#### 1.1 Kanji Reading Mistakes  
- \*\*Question 1:\*\*  
 - \*\*Prompt:\*\* この人は　わたしの　主人です。

- \*\*Options:\*\*   
 1. しゅうにん   
 2. しゅにん   
 3. しゅうじん   
 4. しゅじん  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 3  
 - \*\*Analysis:\*\* The student confused the reading of the Kanji for "主人" (shujin) and selected an incorrect option that represents a non-standard pronunciation. This indicates a need for better differentiation between similar-sounding Kanji compounds.  
  
#### 1.2 Vocabulary Usage Mistakes  
- \*\*Question 5 (1):\*\*  
 - \*\*Prompt:\*\* こまかい  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. この　みちは　こまかいので、　あぶないです。

2. あの　人は　足が　こまかくて、　きれいです。

3. わたしの　家は　へやが　2つ　しかなく、　こまかいです。

4. こまかい　おかねが　ないので、　1万円で　はらっても　いいですか。

- \*\*Correct Answer:\*\* 4  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 3  
 - \*\*Analysis:\*\* The student incorrectly used "こまかい" to describe the size of the house, which is an improper context. The term is more appropriately used in reference to small denominations of money or intricate details.  
  
#### 1.3 Polite Expressions  
- \*\*Question 5 (2):\*\*  
 - \*\*Prompt:\*\* かしこまりました  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. 「今の　せつめいで　わかりましたか。

」　「はい、　かしこまりました。

」  
 2. 「コーヒーを　おねがいします。

」　「はい、　かしこまりました。

」  
 3. 「このペン、　かりても　いいですか。

」　「はい、　かしこまりました。

」  
 4. 「では、　おだいじに。

」　「はい、　かしこまりました。

」  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 2  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1  
 - \*\*Analysis:\*\* The student misunderstood the usage of "かしこまりました," which is typically used in service-related contexts to acknowledge requests, not to confirm understanding.  
  
### 2. Grammar Mistakes  
  
#### 2.1 Adverb Usage  
- \*\*Question 1:\*\*  
 - \*\*Prompt:\*\* 「ずいぶん」  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. てんきが　わるいですね。

あしたは　ずいぶん　あめでしょう。

2. プレゼントを　もらって、　ずいぶん　うれしかったです。

3. まいにち　れんしゅうして　いますが、　ずいぶん　じょうずに　なりません。

4. この　ホテルは　駅から　ずいぶん　とおいですね。

- \*\*Correct Answer:\*\* 4  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 2  
 - \*\*Analysis:\*\* The student misapplied "ずいぶん" in a context where it should express a considerable degree of distance rather than emotional response.  
  
#### 2.2 Negation and Habitual Action  
- \*\*Question 1:\*\*  
 - \*\*Prompt:\*\* 「田中さんは　前の　かのじょと　別れてから、人を好き（ 　　　　　 ）。

」  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. ではありませんでした  
 2. にならなくなりました  
 3. でもよくなりました  
 4. にしなくなりました  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 2  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 4  
 - \*\*Analysis:\*\* The student chose an incorrect phrase that does not match the habitual or potential action change after a breakup.  
  
#### 2.3 Polite Requests  
- \*\*Question 1:\*\*  
 - \*\*Prompt:\*\* 「すみませんが　父に　何か　あったら　電話を（ 　　　　　 ）。

」  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. してくださいませんか  
 2. してくれてもいいですか  
 3. してもらいませんか  
 4. してもらうのがいいですか  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 1  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 3  
 - \*\*Analysis:\*\* The student selected a less polite form of request, indicating a misunderstanding of honorific expressions in Japanese.  
  
#### 2.4 Cause and Effect  
- \*\*Question 1:\*\*  
 - \*\*Prompt:\*\* 「雨が　少ない　（ 　　　　　 ）、　やさいが　大きくなりません。

」  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. より  
 2. すぎて  
 3. ため  
 4. けど  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 4  
 - \*\*Analysis:\*\* The student failed to properly connect cause and effect, using "けど" instead of "ため," which properly indicates reason or cause.  
  
#### 2.5 Continuative Actions  
- \*\*Question 1:\*\*  
 - \*\*Prompt:\*\* 「お母さん、来週　着る　服を　あらって　（ 　　　　　 ）。

」  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. おく  
 2. ある  
 3. おいて  
 4. あって  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1  
 - \*\*Analysis:\*\* The student misunderstood the grammatical structure involving continuative actions, choosing "おく" instead of the correct "おいて."  
  
#### 2.6 Anticipated Actions  
- \*\*Question 1:\*\*  
 - \*\*Prompt:\*\* 「サッカーの　試合 (しあい) は　中止になると　思っていたら　（ 　　　　　 ）。

」  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. 行かなかった  
 2. 行けそうだった  
 3. することになった  
 4. 中止になった  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 4  
 - \*\*Analysis:\*\* The student incorrectly anticipated a negative outcome, showing a need for understanding anticipatory statements.  
  
#### 2.7 Frequency and Quantity  
- \*\*Question 1:\*\*  
 - \*\*Prompt:\*\* 「1か月　（ 　　　　　 ）　5本　映画を　見ます。

」  
 - \*\*Options:\*\*  
 1. か  
 2. を  
 3. に  
 4. と  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Choice:\*\* 1  
 - \*\*Analysis:\*\* The student misapplied the particle "か," showing difficulty in using the appropriate particle "に" for denoting frequency over a period.  
  
---  
  
This analysis reveals the student's areas of weakness and can guide targeted practice and study to improve their Japanese language proficiency.